

САМОВРЕДНОВАЊЕ

КЉУЧНА ОБЛАСТ	ВРЕМЕ	ИСПИТАНИЦИ	НИВО ОСТВАРЕНОСТИ на скали од 1 (нетачно/није присутно) до 4 (тачно/присутно у потпуности)
ШКОЛСКИ ПРОГРАМ И ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА	Прво полугодиште школске 2014/15. године	Чланови тима за самовредновање.	НИВО 3
Мере	<p>Сви потенцијали школе могли би бити боље искоришћени.</p> <p>Школски програм треба добро прегледати, допунити оно што недостаје, дорадити форму по разредима.</p> <p>Подстицати већу сарадњу међу предметним наставницима, ради остваривања веће корелације међу предметима (заједнички часови).</p>		
НАСТАВА И УЧЕЊЕ	Друго полугодиште школске 2014/15. године	Укупно је учествовао 41 наставник. Обухваћени су и професори разредне и професори предметне наставе.	<p style="text-align: center;">НИВО 4</p> <p>Субскеале:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирање, АС=3.42 2. Припремање, АС=3.50 3. Комуникација и сарадња, АС=3.90 4. Рационалност и организација, АС=3.68 5. Подстицање ученика, АС=3.76 6. Корелација и примена знања, АС=3.53 7. Одговорност ученика, АС=3.48

			8. Начин учења, AC=3.73 9. Праћење и оцењивање, AC=3.74 10. Извештавање, AC=3.70
Мере	<ul style="list-style-type: none"> - Приликом израде планова не постоји довољна сарадња са осталим члановима стручног већа; - Потребно је да у плановима рада буду предвиђена различита места извођења наставе; - Потребно је да колеге у већој мери размењују своје припреме; - Наставници треба да поведу више рачуна о оптерећености, брзини и начину рада ученика; - Ученике треба у већој мери охрабривати да слободно износе своје мишљење; - Динамику рада је потребно у већој мери прилагодити могућностима ученика; - Обратити више пажње на резимирање обрађеног градива (петоминутне провере знања) - Редовна процена рационалности и организованости наставног процеса и кориговање начина рада - Потребно је да наставници у већој мери посвећују потребну пажњу ученицима који слабије напредују; - Потребно је да наставници у већој мери подстичу радозналости и интересовање код ученика. - Потребно је да наставници међусобно и са ученицима осмишљавају програме и садржаје за школске и ваншколске активности на основу њихових интересовања - У већој мери наставници приликом вредновања треба да подстичу одељење да даје своје мишљење - Још више подстицати ученике да себи постављају дугорочне и краткорочне циљеве и задатке - Потребно је у већој мери упознати ученике са различитим техникама учења; - Наставници нису довољно мотивисани да бележе податке за приказ резултата и 		

	<p>напредовања ученика;</p> <p>- У извештајима о напредовању ученика у нешто мањој мери наставници описују темпо који ученик достиже, нивое постигнућа у односу на прописане циљеве и задатке.</p>		
ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	Прво полугодиште школске 2013/14. године	У истраживању је укупно учествовало 188 испитаника. Обухваћени су ученици старијих (28) и млађих разреда (46), професори разредне (19) и професори предметне наставе (27) и родитељи (68).	<p>НИВО 3</p> <p>Субскеале:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вредности код ученика, АС=3.30 2. Мотивисаност ученика, АС=3.06 3. Квалитет знања, АС=2.84
МЕРЕ	<p>Да наставник у већој мери узима учешће у животу Школе и локалне заједнице;</p> <p>Да свака одељенска заједница уради пано или трибину са Повељом дечјих права (урадити у априлу);</p> <p>Да Школа више похваљује и награђује успех ученика из ваннаставних активности (доделом књига, објављивањем у књизи обавештења, на сајту Школе, на огласној табли, у часопису Школе....) ;</p> <p>Да наставник уложи напоре усмерене ка промени рада на часу уколико су предлози од стране ученика адекватни и одговарају наставној јединици;</p> <p>Препорука наставника родитељима је да тежиште стицања знања препусте Школи, а да родитељи контролишу вежбање деце код куће и да мање ангажују приватне наставнике;</p>		

	<p>Упутити ученике да раније формирају листу жеља и да се спремају у складу са њом. Јасан циљ и задатак побољшаће мотивацију за рад;</p> <p>Истаћи на огласној табли праг бодова потребних за упис у одређене школе како би ученици и родитељи имали јаснији увид;</p> <p>Разредне старешине треба да упуте ученике да редовно долазе на припремну наставу која се организује у Школи да би се постигли што бољи резултати на завршном испиту.</p>		
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	Друго полугодиште школске 2013/14. године	У истраживању је укупно учествовало 194 испитаника. Обухваћени су ученици (шести, седми и осми разред) (150), родитељи (12) и наставници (32).	<p>НИВО 3</p> <p>Субскеале:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брига о ученицима, АС=3.14 2. Подршка учењу, АС=2.78 3. Лични и социјални развој, АС=3.04 4. Професионална оријентација, АС=2.56
Мере	<p>Потребно је чешће анализирати сигурност и безбедност ученика у школи (на нивоу школе и по одељењима);</p> <p>Добро осмислити процедуре за реаговање на случајеве насилног понашања и злоупотребе опојних средстава;</p> <p>Школа треба у већој мери да реагује на приговоре родитеља који се тичу безбедности деце у школи и да их информисе о предузетим мерама поводом њихових приговора;</p> <p>Треба укључити родитеље у анализу примене Правилника о сигурности и безбедности ученика;</p> <p>Школа треба да помаже ученицима који су слабог материјалног стања;</p>		

	<p>Успешним и мање успешнима ученицима треба омогућити да понекада добијају различите задатке;</p> <p>Омогућити и мотивисати ученике да учествују у бар једној ученичкој организацији школе;</p> <p>На Наставничким већима укључити разматрање иницијатива и предлога ученика и помоћи у њиховој реализацији;</p> <p>У школи треба да буду доступни информативни материјали у штампаном и електронском облику о наставку школовања;</p> <p>Наставници треба у већој мери да подстичу ученике да траже допунске информације о даљем школовању;</p>		
ЕТОС	Друго полугодиште школске 2012/13. године.	У истраживању је укупно учествовало 221 испитаник. Обухваћени су ученици (седми и осми разред) (100), родитељи (73) и наставници (48).	<p style="text-align: center;">НИВО 3</p> <p>Субскеале:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упитник за ученике, АС=2.35 2. Упитник за наставнике, АС=3.09 3. Упитник за родитеље, АС=2.60
Мере	<p>Израдити Правилник о награђивању и похваљивању ученика;</p> <p>Израдити Правилник о похваљивању и награђивању наставника;</p> <p>Радити на неговању међусобног уважавања свих актера школе у духу друштвено прихваћених вредности;</p> <p>Побољшати промоцију ваннаставних активности;</p> <p>Урадити монографију школе у новој редакцији;</p>		

	<p>Организовати акције уређења школског простора;</p> <p>Ради потпунијег увида потребно је направити упитник где би наставници проценили сарадњу и комуникацију са родитељима;</p> <p>Укључити родитеље да кроз предвиђене програме школе, буду укључени у рад и живот школе;</p> <p>На родитљским састанцима предлаже се одељенским старешинама да информишу родитеље да на школском сајту могу добити све информације о раду школе.</p>		
РЕСУРСИ	<p>Прво полугодиште школске 2012/13. године.</p>	<p>Укупно је учествовао 35 наставника. Обухваћени су и професори разредне и професори предметне наставе.</p>	
Мере	<p>Појачати рад и комуникацију у оквиру стручних већа;</p> <p>Направити план стручног усавршавања наставника на почетку школске године ;</p> <p>Појачати рад са наставницима приправницима на поступном увођењу у све области рада;</p> <p>Повећати мотивисаност наставника у укључивање у разне облике стручног усавршавања и ван школе и активно учествовање у раду својих стручних друштава;</p> <p>Израдити програм увођења приправника у рад.</p> <p>Организовати акредитоване семинаре на нивоу школе;</p> <p>Омогућити приступ интернету свим наставницима у школи у свим учионицама;</p> <p>Потребно је обезбедити просторију за пријем родитеља;</p> <p>Потребно је да у школи постоји медијатека;</p>		

	<p>Обезбедити просторију за окупљање и дружење ученика;</p> <p>Боље уредити спортске терене;</p> <p>Школско двориште обогатити зеленим површинама;</p> <p>Ученицима и наставницима омогућити да спортске терене користе после наставе;</p> <p>Школски простор треба да буде хигијенски боље одржаван;</p> <p>Потребно је да школа учествује у пројектима различитих институција који се баве унапређењем наставе.</p>		
<p>РУКОВОЂЕЊЕ, ОРГАНИЗАЦИЈА И ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА</p>	<p>Друго полугодиште школске 2013/14. године</p>	<p>У истраживању је укупно учествовало 37 испитаника. Обухваћени су наставници (48) и чланови Школског одбора (5).</p>	<p>НИВО 3</p>
<p>Мере</p>	<p>Прецизирати критеријуме за похваљивање и награђивање наставника;</p> <p>Прецизније дефинисати мерљиве показатеље промена у Школском развојном плану;</p> <p>Радити на већој одговорности и радној дисциплини запослених.</p>		